

École Lucille-Teasdale

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Lucille-Teasdale définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

[Gestion personnalisée au service de la réussite](#)
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

[Implantation d'un modèle de gestion de proximité](#)
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

[Parents, personnel et partenaires](#)
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal.

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont: l'audace, la bienveillance, l'efficacité et l'engagement.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Lucille-Teasdale se situe dans le quartier Ouest Côte-des-Neiges. C'est une école plurilingue, multiconfessionnelle et allophone en milieu défavorisé. L'indice IMSE est de 9.

Selon les données du 30 septembre 2022, on compte 72,9% des élèves qui sont nés au Québec. Les langues maternelles les plus représentées sont: l'anglais, le tagalog et le bengali. On observe que la langue la plus parlée chez nos élèves est l'anglais à 60% et en deuxième place le français à 15,7% (donnée de 2022). On observe aussi que l'anglais est en constante augmentation depuis 2018.

En 2022, vingt-trois langues différentes parlées par nos élèves étaient représentées à notre école et ils provenaient de vingt-cinq pays.

Nous pouvons aussi compter sur le partenariat de la communauté: PDQ 26, Promis, la bibliothèque interculturelle, l'école montréalaise pour tous, le Centre de Loisirs Sportifs de Côte-des-Neiges, Atlas, le CIUSS ainsi que le Club des Petits Déjeuners.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

C'est une école qui compte 301 élèves et une équipe de 28 enseignants. Nous y retrouvons un point de service accueil, DGA, préscolaires 4 et 5 ans ainsi que le secteur primaire régulier. Les services suivants aux élèves y sont présents: la psychoéducation et l'orthopédagogie. Le service d'orthophonie est prévue mais le poste n'a pas été comblé en 21-22 et 22-23 donc pas de service aux élèves. Nous avons plusieurs organismes offerts aux parents mais il y a peu de participation.

Plusieurs élèves ne maîtrisent pas la langue française et le manque de vocabulaire a des répercussions dans toutes les disciplines. Les élèves ont besoin d'augmenter leur bagage culturel francophone, d'acquérir un vocabulaire scolaire et d'enrichir leur communication orale et cela dans toutes leurs interactions quotidiennes dans l'école.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- La stabilité du personnel
- La mobilisation du personnel
- Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Faible maîtrise de la langue d'enseignement
- Le type ou le degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant
- Le pourcentage d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissages qui sont intégrés

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en lecture

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Diminuer le taux des élèves vulnérables chez les élèves du primaire en français lecture de 46,4 % à 41,4 % d'ici juin 2027