

PLAN DE LUTTE

CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

ÉVALUATION ANNUELLE DU PLAN DE LUTTE

NOM DE L'ÉTABLISSEMENT : Lucille-Teasdale

ANNÉE DE LA VERSION : 2026

DATE DE PRÉSENTATION DES RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT : 1er juin 2026

NOM ET FONCTION DES PARTICIPANTS AYANT PARTICIPÉ À L'ÉVALUATION ANNUELLE :

Nom	Fonction
Hélène Da Costa	Directrice
Zina Kessir	Directrice-Adjointe
Marcela Salas Saldana	TES
Pascale Hanus	Responsable du service de garde
Julie Jetté	Psychoéducatrice

COMITÉ RESPONSABLE DU PLAN DE LUTTE :

Question	Réponse	Si NON, identifier le(s) changement(s) à prévoir
Est-ce que les participants au comité étaient représentatifs de l'équipe-école?	☒ Oui ☐ Non	
Est-ce que la fréquence des rencontres inscrite au plan de lutte a été respectée?	☒ Oui ☐ Non	
Est-ce que la fréquence des rencontres a été suffisante pour permettre au comité de réaliser l'ensemble de ses mandats?	☒ Oui ☐ Non	
Est-ce que le suivi de la mise en œuvre du plan de lutte a été fait à chacune des rencontres du comité?	☒ Oui ☐ Non	

ÉVALUATION DES NEUF ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE :

1. Analyse de la situation

Commentaires
- Les données d'ÉVIO, les observations du personnel et les résultats au questionnaire sur la sécurité, la violence et le bien-être dans les écoles (QSVE) ont permis d'établir un portrait fiable de la situation de l'école. Toutefois, il est à noter qu'il a été difficile pour plusieurs élèves de bien comprendre certaines questions du QSVE.

- Le portrait demeure globalement représentatif, mais il y a quelques éléments qui ressortent davantage et qui méritent une attention particulière :

- La banalisation dans l'utilisation de certains mots à caractère sexuel et du manque de respect du corps de l'autre dans des jeux. Les réseaux sociaux semblent alimenter cette tendance entre élèves à se traiter de nom à caractère sexuel.
- Le sentiment de justice des élèves tend à diminuer (22-23 : 85% et 25-26 : 65%). Les élèves ont l'impression que les adultes ne traitent pas les élèves également et que les conséquences ne sont pas appliquées de manière équitable. Il est possible que l'inclusion d'élèves avec des profils ou des besoins particuliers, peut amener le personnel à faire preuve davantage de flexibilité, mais cette adaptation peut possiblement être perçue par les autres élèves comme une forme d'injustice.
- Des élèves manifestent une plus grande difficulté à gérer leurs émotions, lors d'une défaite à un jeu/sport plus compétitif.

Pour l'année en cours, indiquer les priorités de l'école inscrites au plan de lutte et spécifier leur niveau d'atteinte

Formulation de la priorité au plan de lutte		Niveau d'atteinte de la priorité Cochez la case correspondante	Explication quant au niveau d'atteinte (Pourquoi?)	Reconduction de la priorité Cochez la case correspondante	Si OUI, quels ajustements seront nécessaires à apporter aux moyens prévus pour cette priorité?
No. 1	Diminuer de 5% le nombre des élèves disant avoir reçu des insultes à une fréquence assez élevée soit 2-3 fois par mois. En avril 2025, nous avions 36,08 % d'élèves donc nous visons la cible de 31,08% pour avril 2026.	☐ Atteinte ☒ Partiellement atteinte ☐ Non atteinte	Le nombre d'insultes est passé de 36,08% à 32,5%, alors nous n'avons pas atteint notre cible soit de diminuer de 5%, mais le pourcentage a légèrement baissé.	☒ Oui ☐ Non	Sensibilisation auprès des élèves en ciblant davantage les mots à caractère sexuel qui sont utilisés pour dire des insultes ou faire des blagues, , et ce, peu importe la langue employée.
No. 2	Que les élèves utilisent un comportement respectueux entre eux et envers le personnel de l'école.	☐ Atteinte ☒ Partiellement atteinte ☐ Non atteinte	Des propos à caractère sexuel augmentent chez les élèves (19.2% des élèves qui ont répondu au questionnaire, rapportent avoir été la cible de propos non-désiré à caractère sexuel) La médisance pour éloigner un élève de ses amis reste présente (26.1% des	☒ Oui ☐ Non	Toutefois, la priorité sera formulée autrement dans le plan de lutte 26-27.



			élèves qui ont répondu au questionnaire disent subir ce type d'agression sociale au moins 2-3 fois par mois) Les relations entre les élèves et le personnel restent une force à notre école.		
No. 3 (au besoin)	Diminuer le nombre des élèves disant avoir reçu des insultes à caractère raciste. En avril 2025, nous avions 18 % d'élèves de notre échantillon au sondage qui a reçu des insultes en lien avec la couleur de leur peau.	☐ Atteinte ☐ Partiellement atteinte ☐ Non atteinte	Il est difficile d'évaluer notre atteinte puisque dans le questionnaire QSVE, les résultats jumellent tous les types de violence ainsi que les croyances religieuses avec l'origine ethnique. (QSVE : 19,7% des élèves disant avoir subi toute forme de violence (physique, verbale, matériel, social, internet) croit que cela était surtout relié à leur origine ethnique ou croyances religieuses)	☐ Oui ☒ Non	D'autres cibles sont à prioriser dans le plan de lutte 26-27 suite à l'analyse des résultats du QSVE (avril 2026).

2. Mesures de prévention

Commentaires La plupart des actions prévues ont été réalisées, sauf les affiches pour prévenir le racisme. Par contre, un salon du livre a été organisé à la bibliothèque pour mettre en valeur les différentes cultures. Les projets faits avec les enseignants (ex. : les kiosques sur la prévention des insultes lors de la rencontre de parents, la murale en arts plastiques et l'écriture d'une histoire à partir d'un livre sans texte sur l'intimidation) semblent vraiment aider à engager les élèves dans notre plan de lutte. Il serait intéressant d'en développer d'autres l'an prochain pour éviter que toute la prévention repose surtout sur la TES ou la psychoéducatrice.

Les **mesures de préventions** sont : ☐ à maintenir tel quel ☒ à modifier*

*Modifications à apporter: Planification d'activités de prévention qui seront réalisées par le personnel enseignant en collaboration avec la TES et la psychoéducatrice

3. Collaboration des parents

Commentaires
Toutes les mesures inscrites au plan de lutte ont été appliquées.
Pas de retour de la part des parents suite aux courriels/vidéo envoyés pour les sensibiliser au phénomène de l'intimidation.

Les **mesures de collaboration des parents** sont : ☐ à maintenir tel quel ☒ à modifier*

*Modifications à apporter:
Il faudrait impliquer davantage les parents, lors de l'élaboration de notre calendrier d'activités.

4. Modalités pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte

Commentaires
Toutes les modalités et les stratégies de diffusion inscrites au plan de lutte ont été déployées.

Les **modalités pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte** sont : ☒ à maintenir tel quel ☐ à modifier*

*Modifications à apporter:

5. Mesures visant à assurer la confidentialité

Commentaires
Toutes les mesures pour assurer la confidentialité lors de la déclaration d'événements ont été appliquées et sont jugées suffisantes.

Les mesures visant à assurer la confidentialité sont : ☒ à maintenir tel quel ☐ à modifier*

*Modifications à apporter:

6. Actions à entreprendre à la suite d'un acte d'intimidation ou de violence

Commentaires
Les mesures d'interventions ont été rapidement appliquées auprès des élèves victimes, auteurs et témoins.
Tous les événements le nécessitant ont été consignés dans ÉVIO.

Les actions à entreprendre à la suite d'un acte d'intimidation ou de violence sont à maintenir tel quel (Contenu institutionnel)

7. Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à l'élève victime, auteur ou témoin

Commentaires
Les mesures de soutien et d'encadrement ont été rapidement appliquées auprès des élèves victimes, auteurs et témoins.

Les **mesures de soutien ou d'encadrement offertes à l'élève victime, auteur ou témoin** sont à maintenir tel quel (Contenu institutionnel)

8. Sanctions disciplinaires applicables

Commentaires
Les sanctions disciplinaires ont fait l'objet d'une analyse préalable prenant en compte la gravité, la fréquence et l'intensité des comportements observés.

Les **sanctions disciplinaires applicables** sont à maintenir tel quel (Contenu institutionnel)

9. Suivi des signalements et des plaintes

Commentaires
Le suivi de satisfaction n'a pas été effectué de façon systématique pour l'ensemble des situations principalement en raison de contrainte de temps.
Suivi : violence à caractère sexuel /donner le no. aux parents « Commission des services juridiques » : n'a pas été fait.

Le **suivi des signalements et des plaintes** est à maintenir tel quel (Contenu institutionnel).

**Centre
de services scolaire
de Montréal**

Québec

